

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике  
«Педагогическая практика (информатика 8-9 классы)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки Физика. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс ОФО – 5 курс

Разработчик

Хитрых О.В.,

старший преподаватель кафедры  
информационных  
технологий и систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «14» января 2025 г. № 9

Луганск, 2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогическая практика (информатика)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в установочной конференции, знакомство с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Подготовка отчетной документации.

Прием на практику в общеобразовательной организации, установочная лекция на рабочем месте, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Подготовка отчетной документации.
Посещение уроков информатики и их анализ (не менее трех уроков учителя информатики)	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Подготовка и проведение не менее трех уроков по информатике различных типов, а также внеучебного мероприятия	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Выполнение задач по специальности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Подготовка материалов для отчетной документации по практике	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
<b>Текущая аттестации</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики
<b>Промежуточная аттестации</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Дифференцированный зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	<b>Знает:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знает:</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; <b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; <b>Владеет:</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<b>Знает:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p><b>Владеет:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p><b>Знает:</b> методы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>Умеет:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	<b>Вводный этап</b>				
1.1.	Участие в установочной конференции, знакомство с задачами, содержанием и организационными вопросами практики.	1			

	Инструктаж по технике безопасности				
1.2.	Прием на практику в общеобразовательной организации, установочная лекция на рабочем месте, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам	1			
1.3	Знакомство с администрацией общеобразовательной организации	1			
2.	<b>Основной этап</b>				
2.1.	Анализ организационной структуры общеобразовательной организации.				
2.2	Анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности учителя информатики				
2.3	Анализ технического и программного обеспечения кабинета информатики, его функций, загруженности.				
2.4	Посещение уроков информатики. Анализ трех уроков.				
2.5	Проведение уроков информатики. Подготовка развернутых конспектов трех уроков по информатике.				
2.6	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по				

	информатике				
3.	<b>Заключительный этап</b>				
3.1.	Подготовка материалов для отчетной документации по практике				

**Соотношение шкал оценивания уровня сформированности компетенции  
(уровня оценивания качественных характеристик обучающегося)**

<b>в %</b>	<b>в 4-балльной шкале</b>	<b>характеристика уровня</b>	
<b>80-100</b>	отлично	полностью	высокий
<b>35-79</b>	хорошо	частично сформированы основные элементы компетенции	средний
<b>11-34</b>	удовлетворительно	частично сформированы отдельные элементы компетенции	ниже среднего
<b>0 – 10</b>	неудовлетворительно	компетенция не сформирована	низкий

<b>Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания</b>	<b>Оценки</b>		
	<b>Максимальный балл</b>	<b>Оценка руководителя практики от организации</b>	<b>Оценка руководителя практики от Университета</b>
<b>Оценочное средство 1</b> <b>Индикаторы к оценочному средству 1</b>			
Критерий 1 Анализ базы практики. Изучение и анализ опыта деятельности учителя информатики	<b>5</b>		
Критерий 2 Анализ кабинета информатики	<b>5</b>		
Критерий 3 Анализ трех уроков информатики	<b>15</b>		
Критерий 4 Подготовка развернутых конспектов трех уроков по информатике	<b>30</b>		
Критерий 5 Проведение трех уроков информатики.	<b>30</b>		
Критерий 6 Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике	<b>10</b>		
Критерий 7 Оформление отчета	<b>5</b>		
<b>Итого</b>	<b>100</b>		
<b>Проценты</b>	<b>100</b>		
<b>Средний балл</b>	<b>отлично</b>		
<b>Уровень сформированности</b>	<b>высокий</b>		

**Заключение руководителей практики о работе обучающегося**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка руководителя практики от организации</b>		<b>Оценка руководителя практики от Университета</b>	
		<b>Характеристика уровня</b>	<b>балл</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>балл</b>

1.	Уровень подготовленности к прохождению практики				
2.	Оценка трудовой дисциплины				
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
4.	Степень инициативности				
5.	Степень креативности				
<b>Итого баллов:</b>					
<b>Средний балл</b>					

#### Итоговая оценка

Критерии оценивания	1 профиль	
	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета
Максимум	5	5
Баллы за компетенции		
Оценка качественных характеристик		
Итоговый балл		
Средний балл		
Итоговая оценка в 4-балльной шкале		
Итоговая оценка в 100-балльной шкале:		

#### Замечания и рекомендации руководителей практики обучающемуся в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	



		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

По окончании педагогической практики в трехдневный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методистам по педагогике, психологии и информатике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных уроков информатики;
- развернутые конспекты трех из проведенных уроков информатики;
- методическую разработку внеклассного мероприятия по информатике;
- самоанализ трех проведенных уроков информатики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций учителя образовательной организации (учреждения). При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию информатики;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.